

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе
Е.И. Скафа
«21» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ XX-XXI ВВ.»

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 992; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы: «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

д. филол. н., профессор
кафедры английской филологии

О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №11 от «24» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Введение в языкознание», «Естественнонаучная картина мира», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «История английского языка», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социолингвистика», (*сопутствующими дисциплинами* – «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Общее языкознание»). Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» являются при подготовке магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика	
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	зачет	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество зачетных единиц	4,5	
Количество часов всего	162	
в т.ч.:		
- лекционных	36	
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	126	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов		
в т. ч.: - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	7	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» – знакомство с современным состоянием лингвистических исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, главными теоретическими моделями современной лингвистической мысли, развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по актуальным направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне

самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного языкознания;
- представить основные подходы и теории в области когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагмалингвистики, психолингвистики, дискурсивных студий;
- формировать способность творческого изучения анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики;
- развивать способность применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы: «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (английский язык)»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Разработка и реализация проектов»	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Командная работа и лидерство»	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Коммуникация»	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	

ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию.
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.
ПК-2	Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.
ПК-3	Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.
ПК-4	Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.И-1. Анализирует	Знает принципы сбора,

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	отбора и обобщения информации.
			Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
			Знает правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.И-2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
			Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
			Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

			Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
			Знает методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Умеет анализировать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.
			Владеет (или имеет опыт деятельности) навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.И-3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает этапы жизненного цикла проекта.
			Знает этапы разработки и реализации проекта.
			Знает методы разработки и управления проектами.
			Владеет методиками разработки и управления проектом.
			Владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.
			Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой

			и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК-2.И-2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими.
			Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.
			Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
			Умеет планировать реализацию проекта.
			Умеет оценивать эффективности проектов.
			Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности.
		УК-2.И-4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает способы организации и координации деятельности участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
			Знает командную стратегию для достижения поставленной цели.
			Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и

			конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
		УК-2.И-5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает формы отчетности предоставления результатов.
			Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.И-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
			Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.
			Знает основные методы анализа взаимодействия в команде.
			Знает основные современные технологии коммуникации различного типа.
			Умеет определять роль каждого участника команды. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.
			Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих

			ограничений.
			Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника.
		<p>УК-3.И-2.</p> <p>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	Знает принципы предоставления обратной связи.
			Знает индивидуальные особенности каждого участника (интересы, особенности поведения, мнения и т.д.)
			Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
			Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы.
			Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими.

			Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе – виртуальной.
		УК-3.И-5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
			Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
			Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
			Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

			Имеет практический опыт составления и редактирования текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
		<p>УК-4.И-2.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде.
			Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
			Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		<p>УК-4.И-4.</p> <p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	Знает основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.
			Умеет воспринимать и анализировать информацию на

			государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
			Умеет вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументировано отстаивая свои позиции и идеи.
			Умеет применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации.
			Владеет основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
			Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

		УК-5.И-2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет вести коммуникацию с представителями различного социального и культурного происхождения с соблюдением этических и межкультурных норм.
			Знает основы создания и поддержания толерантного и конструктивного взаимодействия между участниками иноязычной коммуникации.
			Знает принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления профессиональной интеграции.
			Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при выполнении профессиональных задач.

			<p>Умеет вовремя предвидеть возможные конфликтные ситуации в процессе межкультурного взаимодействия и создавать недискриминационную среду при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье, сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.И-1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает пути развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере.</p>
			<p>Умеет развивать и реализовывать индивидуальные профессиональные способности, использовать личностный творческий потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной области.</p>
			<p>Владеет навыками развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной области.</p>

			Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.
		УК-6.И-2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
			Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
			Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-6.И-3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
			Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.
			Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

			Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
		УК-6.И-4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает современные инновационные и информационные технологии приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
			Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности.
			Умеет корректировать планы личного и профессионального развития.
			Умеет ориентироваться в условиях неопределенности.
			Умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.

			Владеет навыками применения современных инновационных и информационных технологий приобретения и использования новых знаний и умений из смежных предметных областей, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.И-1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Знает актуальные лингвистические теории когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагматики, психолингвистики, дискурсологии.
		Знает о связи языкознания с другими науками.
		Умеет видеть междисциплинарные связи языкознания и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
		Умеет интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности.
	ОПК-1.И-3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	Знает основные моменты истории лингвистики; имеет общее представление о разнообразии лингвистических парадигм, о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени.
		Умеет ориентироваться в современном лингвистическом информационном пространстве.
		Умеет интерпретировать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения.

		Умеет анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.И-1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Знает современный научный понятийный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку.
		Умеет адекватно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
		Умеет системно представлять динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.И-1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	Знает общедидактические принципы обучения иностранным языкам и теоретические основы воспитания.
		Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.
		Знает современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, способствующие развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.
		Умеет применять современные методики и технологии при обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы.
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	ОПК-4.И-3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального,	Знает официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения.
		Знает дискурсивные способы порождения различных связных текстов.

применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	нейтрального и неофициального регистров общения.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.
		Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.
		Владеет официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.
	ОПК-4.И-7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Знает нормы русского литературного и иностранного языков.
		Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.
		Умеет использовать знание русского и иностранного языков, грамотной устной и письменной речи, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	ОПК-5.И-2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Знает цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия.
		Знает современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.
		Умеет изучать речевую деятельность носителей языка с применением современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.

		Умеет описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
	ОПК-5.И-3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском, контексте.
		Знает ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		Знает принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления профессиональной интеграции.
		Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
		Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций).
		Умеет разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.И-1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.	Знает методологические принципы и методические приемы научной деятельности.
		Умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.
	ОПК-6.И-2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской	Знает о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени.
		Знает основные понятия, составляющие терминологический аппарат курса.

	деятельности.	Умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
		Умеет выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
		Умеет оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
	ОПК-6.И-3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Знает современную информационную и библиографическую культуру.
		Умеет самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.
		Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
		Умеет творчески использовать и развивать полученные знания в ходе решения профессиональных задач.
		Умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.
	ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами,	ОПК-7.И-1. Корректно использует профильные информационные ресурсы
		Знает принципы использования основных информационно-поисковых систем Интернета для эффективного нахождения необходимых данных.

системами представления знаний и обработки вербальной информации.	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Умеет осуществлять информационно-библиографический поиск, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов.
---	---	--

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>ОТФ А/6.ОТФ В/6)</p> <p>(профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ОТФ А/6. ОТФ В/6)</p>	<p>ПК-1.И-1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	Знает специфику профессионально-педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.
		Знает методы проведения занятий.
		Знает принципы отбора материала для учебного занятия.
		Знает способы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся
		Знает средства педагогической коммуникации.
		Умеет планировать и организовывать образовательный процесс и основные образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в различных учебных заведениях.
		Владеет основными приемами педагогического мастерства (знать возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания).
		Умеет по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования.
	<p>ПК-1.И-3.</p> <p>Осуществляет оценку</p>	Знает теорию воспитания и обучения.

	сформированности способности к межкультурной коммуникации.	Знает современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.
		Умеет применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
		Умеет применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
ПК-2. Обеспечение межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения. —	ПК-2.И-1. Использует методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания	Знает методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания.
		Знает методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
		Умеет применять в практической деятельности методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания.
		Умеет осуществлять предпереводческий анализ англоязычного текста с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать

		различные типы текстов.
		Умеет осуществлять предварительную подготовку к выполнению перевода с изучаемых иностранных языков на русский язык, и с русского языка на изучаемые иностранные языки.
		Умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
		Умеет пользоваться переводческими словарями.
		Умеет пользоваться аналогичной письменной и аудио информацией в русских и иностранных источниках.
	ПК-2.И-3. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.	Знает понятия адекватности и эквивалентности в переводе.
		Знает способы достижения лингвистической адекватности и эквивалентности в переводе.
		Знает основные переводческие трансформации.
		Знает систему переводческой транслитерации и транскрипции.
		Умеет применять адекватные приемы перевода.
		Умеет достигать эквивалентности в перевод.
		Умеет применять основные правила транслитерации и транскрипции при передаче безэквивалентной лексики с английского языка на русский.
		Умеет определять вид необходимой трансформации и применять её при выполнении перевода.
	ПК-2.И-4. Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением лексической	Знает основные принципы и методы организации процесса письменного и устного последовательного перевода на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности.

	эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста.	Умеет осуществлять письменный и устный перевод, соблюдая лексические, фонетические, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка перевода.
		Умеет использовать систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.
		Умеет осуществлять последовательный устный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм и правил адекватной передачи содержания текста.
	ПК-2.И-5. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров.	Знает жанры и функциональные стили в аспекте текстовых категорий.
		Знает специфику стилистического редактирования перевода текстов различных жанров.
		Умеет учитывать отраслевые, жанровые и стилевые требования к созданию текстов различных жанров и типов.
ПК-3. Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.	ПК-3.И-2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	Знает о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков .
		Знает об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков.
		Знает различные виды коммуникативного поведения, основные модели межкультурной коммуникации и ее содержательные и структурные компоненты.
		Умеет распознавать и применяет различные виды коммуникативного поведения.
	ПК-3.И-3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных	Знает конвенции речевого общения в иноязычном социуме. Знает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

	культур и языков.	Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять конструктивный межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
	ПК-3.И-4. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.	Знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.
		Умеет вести себя в ситуации межкультурного общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
ПК-4. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах. —	ПК-4.И-1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.	Знает ключевые понятия, составляющие терминологический аппарат современных направлений лингвистики.
		Знает задачи современной науки о языке, подходы к их решению.
		Знает основные направления современного отечественного и зарубежного языкознания, круг основных проблем современной науки о языке.
		Знает актуальные лингвистические теории когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагматики, психолингвистики, дискурсологии.
		Умеет ориентироваться в современном лингвистическом информационном пространстве.
		Умеет определять, систематизировать языковые явления, исходя из общих закономерностей языковой системы и функциональных аспектов языковых единиц.

		<p>Умеет демонстрировать знакомство с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, связанных с такими областями лингвистики, как когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика, прагмалингвистика, психолингвистика, с современными взглядами на определенные языковые и речевые явления, новейшими теоретическими моделями современной лингвистической мысли.</p>
	<p>ПК-4.И-2. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.</p>	<p>Знает особенности работы с научной литературой, принципы систематизации и классификации эмпирического материала.</p>
		<p>Знает основные проблемы в области лингвистики.</p>
		<p>Знает современные взгляды на определенные языковые и речевые явления.</p>
		<p>Знает новейшие теоретические модели современной лингвистической мысли.</p>
		<p>Умеет использовать полученные лингвистические знания для формулировки и реализации гипотезы ВКР.</p>
		<p>Владеет навыками интерпретации, критического анализа и оценки современных научных достижений.</p>
		<p>Умеет осуществлять самостоятельное научное исследование с использованием современных методологических подходов и методик анализа языкового материала.</p>
		<p>Владеет приемами поиска, систематизации информации по актуальным проблемам языкознания.</p>
	<p>ПК-4.И-4. Способен систематизировать явления и процессы в</p>	<p>Знает специфику интерпретации, критического анализа и оценки современных научных достижений.</p>

	современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.	Умеет определять, систематизировать языковые явления, исходя из общих закономерностей языковой системы и функциональных аспектов языковых единиц.
		Умеет самостоятельно анализировать, обобщать теоретический материал по актуальным проблемам современной науки о языке, применять теоретические знания в решении прикладных задач.
		Умеет выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов.
		Умеет свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной лингвистики, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.
		Владеет навыками применения лингвистических технологий для решения научных, образовательных и других профессиональных задач.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение научной литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций и докладов.

Тематический план «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Темы	Вопросы темы
Тема 1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.
Тема 2.*	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.
Тема 3.*	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.
Тема 4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)
Тема 5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.
Тема 6. *	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.
Тема 7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.
Тема 8. *	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.
Тема 9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.

Структура дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов						
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения		
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.	
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Самостоятельная работа
Тема 1. Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	16	2		14			
Тема 2. Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.*	16	2		14			
Тема 3. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипная семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.*	18	4		14			
Тема 4. Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских	22	8		14			

программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконы, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)							
Тема 5. Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	18	4		14			
Тема 6. Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.*	18	4		14			
Тема 7. Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	18	4		14			
Тема 8. Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.*	18	4		14			
Тема 9. Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	18	4		14			
Всего часов	162	36		126			

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	2	

2.	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.	2	
3.	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	4	
4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	8	
5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	4	
6.	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	4	
7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	4	
8.	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	4	
9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	4	
Всего		36	

Тексты лекций приведены в: Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 126 с. (http://library.donnu.ru/el/ed/2547_8S4V.pdf)

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления	14	

	как одна из основных проблем современной лингвистики.		
2.	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.	14	
3.	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	14	
4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	14	
5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	14	
6.	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	14	
7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	14	
8.	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	14	
9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	14	
Всего		126	

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 80 с. (http://library.donnu.ru/el/ed/2585_VFYR.pdf)

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Источники и основные направления когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики.
2. Понятие концептуализации и категоризации. Концептуальный анализ vs семантический анализ.
3. Основные положения теории картины мира.

4. Соотношение терминов «концепт», «понятие», «значение». Дискуссии вокруг термина «концепт» в современной когнитологии.
5. Основные типы когнитивных моделей как структур репрезентации знаний и способа описания семантики языковых единиц и выражений.
6. Фреймовая семантика.
7. Проблема взаимосвязи языка и культуры в когнитивной лингвистике (идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа, культурные скрипты А. Вежбицкой, лингвокультурные концепты в отечественной лингвистике).
8. Теория концептуальной метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон и др.)
9. Прагмалингвистика: основные положения и проблематика.
10. Теория П. Грайса: естественные и условные значения, максимы кооперации, имплицатура.
11. Теория речевых актов Дж. Остина, П. Стросона, Дж. Серля. Типы речевых актов.
12. Прагматические теории референции (Дж. Серль, П. Стросон).
13. Коммуникативные стратегии и их исследование в современной лингвистике. Коммуникативные стратегии и тактики современного англоязычного медиадискурса.
14. Актуальные проблемы социолингвистики. Методы исследования языкового материала.
15. Эволюция гендерных исследований в лингвистике.
16. Основные направления лингвистической гендерологии. Гендерный анализ
17. Понятие гендерной асимметрии языка, ее проявление в различных языках мира.
18. Гендерные особенности речевого поведения.
19. Основные направления психолингвистических исследований.
20. Модели порождения речи в современной отечественной психолингвистике.
21. Проблема восприятия речи.
22. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
23. Основные положения теории дискурса.
24. Особенности современной языковой политики.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)

Очная форма обучения. Семестр: 1

Учебная дисциплина: «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. **Какая из предложенных дефиниций относится к понятию «гештальты»?**
 - а) стереотипные ситуации, сценарии;
 - б) целостные допонятийные образы фрагментов мира;
 - в) совокупность всех смыслов, охваченных словом.
2. **Книгу «Метафоры, которыми мы живем», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, написал**
 - а) Дж. Лакофф;
 - б) Дж. Серль;
 - в) Н. Хомский.
3. **Объектом когнитивной лингвистики является**

- а) язык как форма передачи национальной культуры;
- б) язык как механизм познания;
- в) язык как механизм коммуникации.

4. Предметом когнитивной лингвистики является

- а) соотношение когнитивных механизмов сознания с естественным языком и его речевой реализацией;
- б) взаимосвязь структур представления знаний;
- в) типология моделей представления знаний.

5. Какие идеи генеративной грамматики повлияли на развитие когнитивной лингвистики?

- а) представление о языке как о порождающем механизме, ментальной репрезентации грамматики отдельного (идеального) говорящего, моделирование этих ментальных процессов;
- б) изучение познавательных процессов человека: восприятия, памяти, внимания, мышления, планирования деятельности, обучения и т.д.;
- в) необходимость разработки автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, представленной знаками естественного языка.

6. Методы, свойственные когнитивной семантике, использовали в своих работах

- а) Ч. Пирс, Ф. де Соссюр;
- б) Л. Талми, Дж. Лакофф;
- в) Э. Сепир, Б. Уорф.

7. В рамках категории *конфигурационной структуры* Л. Талми рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как

- а) путь, связь;
- б) вместилище, часть-целое;
- в) количество, разделенность, членение пространства.

8. Идею так называемого *концептуального воплощения* в российской лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал

- а) Ю.Д. Апресян;
- б) Ю.М. Лотман;
- в) Ю.Н. Караулов.

9. Каким термином обозначается *совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа* –

- а) когнитивная картина мира;
- б) языковая картина мира;
- в) концептуальная картина мира.

10. Какое из определений концептуальной картины мира принадлежит В. И. Постоваловой?

- а) глобальный образ мира, существующий в сознании какого-либо социума в определенный период его истории и лежащий в основе мировидения человека;
- б) целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека;
- в) то, каким себе рисует мир человек в своем воображении.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии, протокол № ____ от « ____ »
 _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

О. Л. Бессонова

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
...	...
20.	1
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)

Очная форма обучения. Семестр: 1

Учебная дисциплина: «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Зачетное собеседование

ВАРИАНТ 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Теория П. Грайса.
2. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

_____ Бессонова О.Л.
 _____ ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

1.	20
2.	20
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	1
Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.	1
Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	1
Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	2
Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	1
Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	1
Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	1
Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	1
Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	1
Всего баллов	10

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальная работа

Цель: ознакомление студентов с современным состоянием лингвистических исследований, развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений.

Задания: подготовьте рефераты / презентации на одну из следующих тем:

1. Гипотеза лингвистической относительности

Литература:

1. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа / Пер. с нем., вступ. ст., коммент. Радченко О.А. – М., 1993. – 223 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Гумбольдт В.ф. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 162 – 182.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993. – 655 с.
5. Уорф Б.Л. Лингвистика и логика // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1961. – Вып. 1. – С. 183 – 198.
6. Уорф Б.Л. Наука и языкознание: (О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление, характеризующих систему естественной логики, и о том, как слова и обычаи влияют на мышление) // Там же. – С. 169 – 182.
7. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Там же. – С. 135 – 168.

2. Теория речевых актов

Литература:

1. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985.
2. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986.
3. Серль Дж.Р. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – Москва: Прогресс, 1987. – С. 96 – 126.

3. Основные положения теории языковой личности

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. Фактор адресата // Изв. АН СССР. СЛЯ. – 1981. – Т. 40. - № 4.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001. – No 1.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М.: Гнозис, 2004. - С. 8-9.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность, издание седьмое, Москва, 2010. – 264 с.
5. Почепцов Г.Г. (мл.). Коммуникативные аспекты семантики. – К., 1987.
6. Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики. – М., 1984.
7. Язык, дискурс и личность. – Тверь, 1990.
8. Языковая личность: Проблемы значения и смысла. – Волгоград, 1994.

4. Современная теория картины мира

Литература:

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997. – 574 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: Из-во МГУ им. М.В.Ломоносова, 1999. – 262 с.
4. Новикова Н.С., Черемисина Н.В. Многомирие в реалии и общая типология языковых картин мира // Филологические науки. – 2000. - № 1. – С. 40 – 49.
5. Радченко О.А. Языковая картина мира или языковое мирозидание? (К вопросу о постулатах Й.Л.Вайсгербера) // Изв. АН СССР. Сер. Лит. и яз. – 1990. – Т. 49. - № 5. – С. 444 – 450.
6. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М.: Наука, 1989.
7. Серебренников Б.А. Как происходит отражение картины мира в языке // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. – С. 87 – 108.
8. Урысон Е.В. Языковая картина мира vs. обиходные представления (модель восприятия в русском языке) // Вопросы языкознания. – 1998. - № 2. – С. 3 – 21.
9. Чесноков П.В. Неогумбольтианство // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977. – С. 7 – 62.

5. Фреймовая семантика: основные положения теории фреймов

Литература:

1. Жаботинская С.А. Концептуальный анализ: типы фреймов // Вісник Черкаського університету: Серія “Філологічні науки”. – 1999. – Вип. 11. – С. 12 – 25.
2. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. - 245 с.
3. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. X. Лингвистическая семантика. - Москва: Прогресс, 1981. – С. 350 – 368.
4. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXIII. - М.: Прогресс, 1988. – С. 12 – 51.
5. Лакофф Дж. Когнитивная семантика (из книги “Женщины, огонь и опасные предметы”) // Язык и интеллект. – М., 1996. – С. 143 – 184.
6. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1979. – 151 с.
7. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.23. – Москва: Прогресс, 1988. – С. 52 - 92.
8. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Зарубежная лингвистика. III: Пер. с англ., нем., фр. / Общ. ред. В.Ю. Розенцвейга, В.А.Звегинцева, Б.Ю.Городецкого. – М.: Издательская группа “Прогресс”, 1999. - С. 303 - 351.

6. Термин “концепт” в контексте лингвистических методов исследования

Литература:

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во Воронежского госуд. ун-та, 1996. -104 с.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / Пер. с англ. А.Д.Шмелева под ред. Т.В.Булыгиной. – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999. – I – XII, 780 с.

3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. - № 1. – С. 64 – 72.
4. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. - 245 с.

7. Основные проблемы когнитивной грамматики: концепции Р. Ленекера, Л. Талми

Литература:

1. Герасимов В.И. К становлению “когнитивной грамматики” // Современные зарубежные грамматические теории. - М., 1985.
2. Лангакер Р. Когнитивная грамматика. – М.: РАН ИНИОН, 1992. – 56 с.
3. Лангакер Р. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. - 1997. - № 4. - С. 160 – 174.
4. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1999. - № 1. – С. 91 – 113.
5. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1999. - № 6. – С. 88 – 121.
6. Langacker R. Foundations of Cognitive Grammar. V.II: Descriptive Application. – Stanford CA: Stanford University Press, 1991.
7. Langacker R. Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. – Berlin: Mouton de Gruyter, 1991. – X, 395 p.
8. Talmy L. How Language Structures Space // Spatial Orientation: Theory, Research, and Application // Herbert Pick and Linda Acredolo, eds. – Plenum Press, 1983. – P. 225 - 282.

8. “Гендер” как категория социолингвистики

Литература:

1. Введение в гендерные исследования // Под ред. И.В.Костиковой. – Москва: Изд-во Московского гос. ун-та, 2000. – 224 с.
2. Гендер как интрига познания: Сборник статей. – Москва: Издательство “Рудомино”, 2000. – 191 с.
3. Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. научных трудов. – Иваново, 1999. – 93 с.
4. Гендер: язык, культура, коммуникация: Доклады науч. конференции 25 – 26 ноября 1999. – М.: МГЛУ, 2001.
5. Кирилина А.В. Философская база и методология гендерных исследований в применении к российской лингвистике // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999. – С. 10 – 14.
6. Ольшанский И.Г. Гендерные исследования как одно из направлений социолингвистики // Проблемы социолингвистики и многоязычия / Под ред. А.-К.С. Баламедова и В.А. Татаринова. – Вып. 1. – М.: Московский лицей, 1997.– с. 22 – 34.
7. Потапов В.В. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии // Вопросы языкознания. – 2002. - № 1. – С. 103 – 130.
8. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.

9. Соотношение понятий «пол», «род», «гендер»

Литература:

1. Бессонова О.Л. Оцінний тезаурус англійської мови: когнітивно-гендерні аспекти. – Донецьк: ДонНУ, 2003. – 365 с.
2. Введение в гендерные исследования // Под ред. И.В.Костиковой. – Москва: Изд-во Московского гос. ун-та, 2000. – 224 с.

3. Гендер как интрига познания: Сборник статей. – Москва: Издательство “Рудомино”, 2000. – 191 с.
4. Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. научных трудов. – Иваново, 1999. – 93 с.
5. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М.: Ин-т социологии РАН, 1999. – 180 с.
6. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.
7. Ласкова М.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики: Монография / Рост. гос. экон. унив. – Ростов н/Д., 2001. – 192 с.
8. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - Cambridge University Press, 1996. – 489 p.

10. Международные и искусственные языки

Литература:

1. Бодуэн де Куртенэ. И. А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. II. - М.: 1963;
2. Ганеев Б.Т. Язык. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. – 272 с.
3. Дуличенко А. Д. Из истории интерлингвистической мысли в России // Проблемы международного вспомогательного языка. — М.: Наука, 1991
4. Королевич А.И. Книга об эсперанто. – Киев: Наукова думка, 1989.
5. Кузнецов С.Н. Международные языки; Искусственные языки. – Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
6. Кузнецов С. Н. Основы интерлингвистики. - М., 1982.
7. Кузнецов С. Н. Основные понятия и термины интерлингвистики. - М., 1982.
8. Проблемы интерлингвистики: Типология и эволюция международных искусственных языков. - М., 1976.
9. Проблемы международного вспомогательного языка. – М.: Наука, 1991.
10. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: ИСТОКИ, 1996. - 237 с.
11. McArthur T. The English Languages. – Cambridge University Press, 1998.
12. Nero Shondel J. Englishes, Attitudes, Education // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 53 – 56.
13. Pei M. Wanted: a world language. - New York, 1969.
14. Rastall P. English in a Historical Perspective – a Neglected Inheritance? // English Today. – 70. –Vol. 18. - No.2 (April 2002). – P. 28 – 32.
15. Salvedra R. Multilingualism in Metropolitan London // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 17 – 24.
16. What is an international language? // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 11 –16.

11. Гендерные асимметрии на разных языковых уровнях

Литература:

1. Зыкова И.В. Способы конструирования гендера в английской фразеологии.- М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 232 с.
2. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.
3. Coates J. Women Talk. – Blackwell Publishers Ltd., 1996. – 324 p.
4. Mills S. Feminist Stylistics. – London and New York: Routledge, 1995. – 230 p.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит в ходе изучения соответствующей темы в форме выступления с докладом и компьютерной презентацией. По итогу защиты работа

сдается в печатном и электронном виде. Задание оценивается максимально в 10 баллов. Работа оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

9-10 б. («отлично») – отмечено полное соответствие работы требованиям к содержанию и оформлению; логичное и аргументированное изложение материала с глубоким и всесторонним знанием темы и изученной литературы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

7-8 б. («хорошо») – обнаружено полное раскрытие основных понятий проблемы; твердое знание исследуемой темы. Студент умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Возможны неточности в аргументации основных положений и формулировке выводов.

6-7 б. («удовлетворительно») – оцениваются работы, которые базируются на знании основ изучаемой дисциплины, но имеются значительные пробелы в изложении и систематизации материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Содержание материала не раскрыто в полной мере. Нарушена культура оформления работы, есть опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, логические неточности.

0-5 б. («неудовлетворительно») – в работах неверно изложены основные вопросы темы, отсутствует доказательность результатов исследования и аргументированные выводы. Студент демонстрирует незнание терминологии и понятийного аппарата проблемы. Работа имеет низкий процент уникальности, текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории).
2. выполнение заданий для самостоятельной работы.
3. выполнение письменного теста.
4. реферат

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальная творческая работа	10
	Итого	60
Промежуточный контроль		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено

B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной учебной и научной литературы; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи в целом соблюдают нормы стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

<p>«хорошо» (75-79 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные нарушения стиля научного изложения; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают нарушения стиля научного изложения; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • демонстрируют низкий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.

<p>Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
--	---

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте - 2 шт.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
----------	--------------	---	---

<i>Основная литература</i>			
1	Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 126 с.	-	+
2	Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 80 с.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
2	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008.	40	-
3	Баркович, А. А. Информационная лингвистика. Метаописания современной коммуникации : учебное пособие / А. А. Баркович. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 356, [1] с.	1	-
4	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001.	1	-
5	Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк : ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)	3	-
6	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
7	Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн. собр. соч. – Т.2. – М., 2008.	1	-
8	Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.	2	-
9	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. - 278 с.	1	-
10	Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 382 с.	3	-
11	Иванова, Е. В. Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса : монография / Е. В. Иванова. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 172 с.	1	-

12	Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.	1	-
13	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.	2	-
14	Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 668 с.	12	-
15	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.	4	-
16	Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.	4	-
17	Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие / А.Ю. Маслова. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 147 с.	1	-
18	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
19	Островская Ю.К. Оценочные неологизмы в английском и украинском языках конца XX – начала XXI столетия: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 2) / Ю.К. Островская. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 231 с. (на укр. яз.)	1	-
20	Пефтиева Е.Ф. Образность как семантический компонент лексического значения наименований лица в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 3) / Е.Ф. Пефтиева. – Донецк : ДонНУ, 2011. – 277 с. (на укр. яз.)	1	-
21	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-
22	Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с. (на укр. яз.)	4	+
23	Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. - 521,[1] с.	1	-
24	Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред.	2	-

	Ю.С.Степанова. – М., 1983.		
25	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	2	-
26	Сысоева Е.С. Оценочные антропимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с.	1	+
27	Ткаченко С.Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с.	0	+
28	Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 1) / Е.В. Трофимова. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 248 с. (на укр. яз.)	0	+
29	Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М.: Прогресс, 1975. – 432 с.	4	-

Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания,
2. Вопросы когнитивной лингвистики,
3. Известия РАН СЛЯ,
4. Journal of Pragmatics
5. Cognitive Linguistics
6. English Today

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21 www.dialog-21.ru
3. Linguistic-typology www.linguistic-typology.org
4. Официальный сайт Elibrary www.elibrary.ru
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru> 2.
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
9. Scodis.com. Glossary <http://scodis.com/?q=ru/glossary>

10. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»
http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
11. The Linguist List. International Linguistics Community Online <http://linguistlist.org>

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных и учебно-методических пособий в ЭБС для использования студентами при подготовке к занятиям http://library.donnu.ru/el/ed/2585_VFYR.pdf;
- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp>);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.bessonova@donnu.ru).
- использование дистанционного курса «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).